

**Анализ выполнения годового плана  
МОУ детского сада №236  
за 2010-11 учебный год  
/сравнительный анализ за 2008-11год/**

## **ЦЕЛЬ:**

формировать все стороны развитую личность с учётом развития связной речи у детей, сохранением культурного наследия русского народа через единство и целостность образовательного процесса МОУ.

## **ЗАДАЧИ на 2010-11 учебный год:**

1. Обеспечить комплексный подход к решению задач физического и психического здоровья детей. Снижение детской заболеваемости при взаимодействии с семьёй.
2. Повышение компетентности педагогов МОУ по проблеме становления речи с учётом их возрастных особенностей.
3. Приобщение к национальной культуре, познание её прошлого через предметы быта, трудовой деятельности и фольклорных произведений русского народа.
4. Воспитание у детей бережного отношения к природе путём её познания через наблюдение и экспериментирование, единство и целостность образовательного процесса.

## Анализ результатов выполнения программы

### по всем направлениям

Учебный процесс в детском саду осуществляется на основании: комплексной образовательной системы «Школа-2100» «Детский сад - 2100» и «Программы воспитания и обучения детей» под редакцией М.Васильевой.

Парциальные программы:

«Приобщение к истокам русской народной культуры»

авт. О.Л.Князева;

«Наш дом – природа» авт. Н.А. Рыжова;

«Основа безопасности жизнедеятельности» авт. Р.Б.Стеркина;

«Топ-хлоп, малыши» авт. Буренина;

«Музыкальные шедевры» авт. О.П. Радынова;

«Цветные ладошки» авт. И.А.Лыкова;

В детском саду 122 воспитанника, из них дети подготовительных групп - 31 ребёнок. Основную образовательную программу освоили 100% воспитанников МОУ /детей не освоивших программу нет/.

В 2010-11 уч. году вновь в детский сад поступило 16 детей - в 1 младшую группу и 4 ребёнка во 2 мл. группу.

Результаты адаптации:

В исследовании принимали участие воспитанники 1й и 2й младших групп. В исследовании были задействованы педагоги и родители данных групп. Проводилось анкетирование родителей на предмет изучения особенностей прохождения адаптации, беседы с педагогами о профилактике дезадаптации, способах её преодоления.

С адаптирующими детьми: наблюдение за свободной деятельностью детей, совместное с педагогами участие в режимных моментах, проводилась игровая терапия по практическому материалу следующих авторов: С.Н. Теплюк, Л.А. Белкина, М.А. Васильевой.

В целях изучения адаптации детей к МОУ проведена диагностика уровней адаптированности: по методике К.Л. Печоры. Изучаемые критерии: общий эмоциональный фон поведения, познавательная и игровая деятельность, взаимопонимания со взрослыми и сверстниками, отношение ребёнка к режимным моментам.

### 1я младшая группа

№ п/п	Группы адаптации	Кол-во детей
1	Легкая	4
2	Средняя	11
3	Тяжелая	1

### 2я младшая группа

№ п/п	Группы адаптации	Кол-во детей
1	Легкая	2
2	Средняя	2
3	Тяжелая	-

Всего исследовано 20 детей, из них:

6 - с легкой адаптацией;

13 - со средней адаптацией;

1 ребёнок - с тяжелой адаптацией.

Воспитателям рекомендована дальнейшая работа с ребёнком с тяжелой адаптацией:

-индивидуальный подход к ребёнку;

-побуждать его к общению со сверстниками и воспитателем;

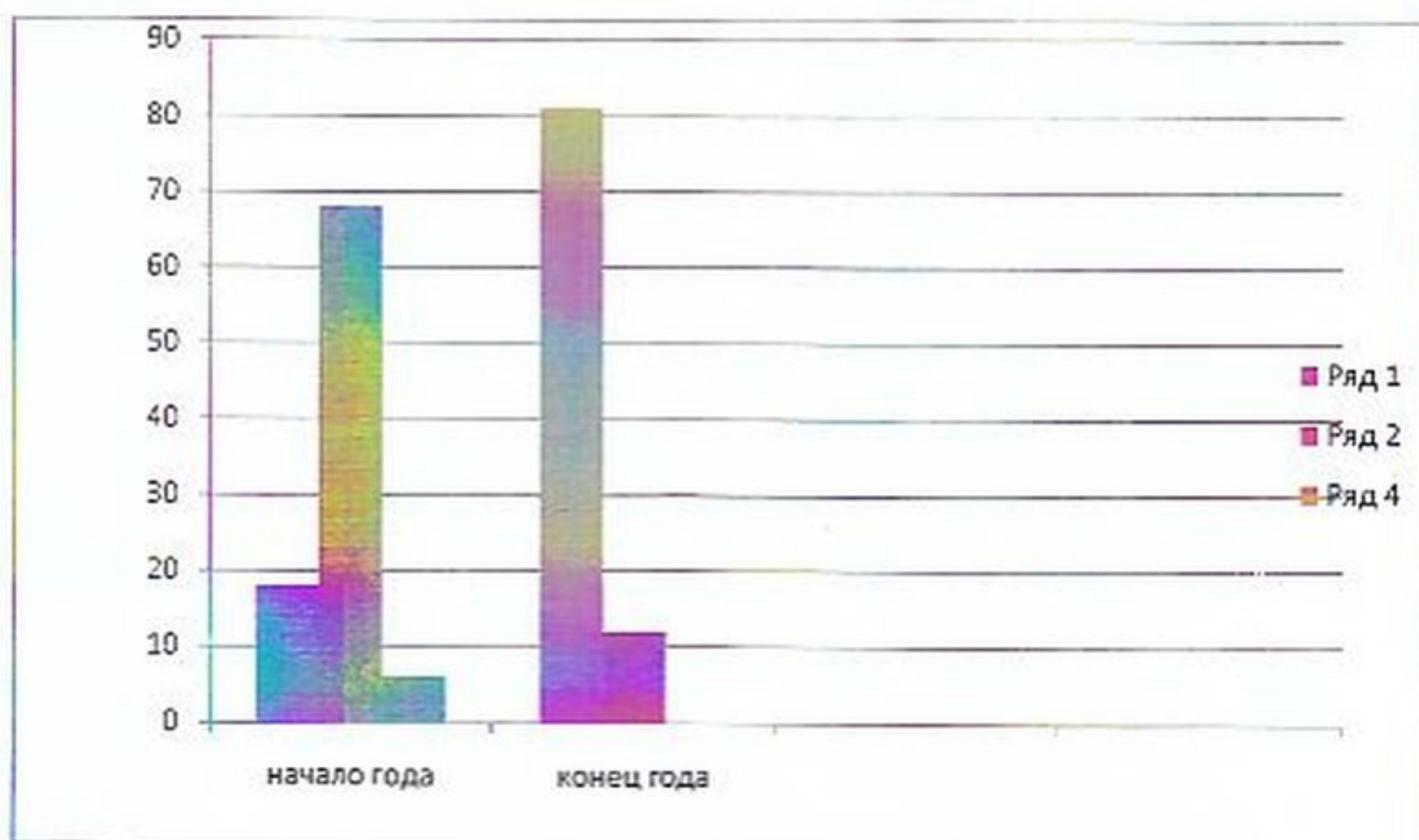
-контроль за физическим состоянием;

В 1й группе раннего возраста учебный процесс осуществляется по программе М. Васильевой. Диагностика уровней развития детей проходила по эпикризным срокам: 2 года, 2,6 и 3 года.

Результаты 1й младшей группы:

По уровню развития дети распределены на 3 основные группы.

На начало года по группам в % соотношении дети распределяются так:



1 группа развития-18,8%

2 группа - 68,7%

3 группа - 6,2%

4 группа – 6,2

**Результаты на конец года:**

1 группа-81%

2 группа-12,5%

3 группа-6,25%

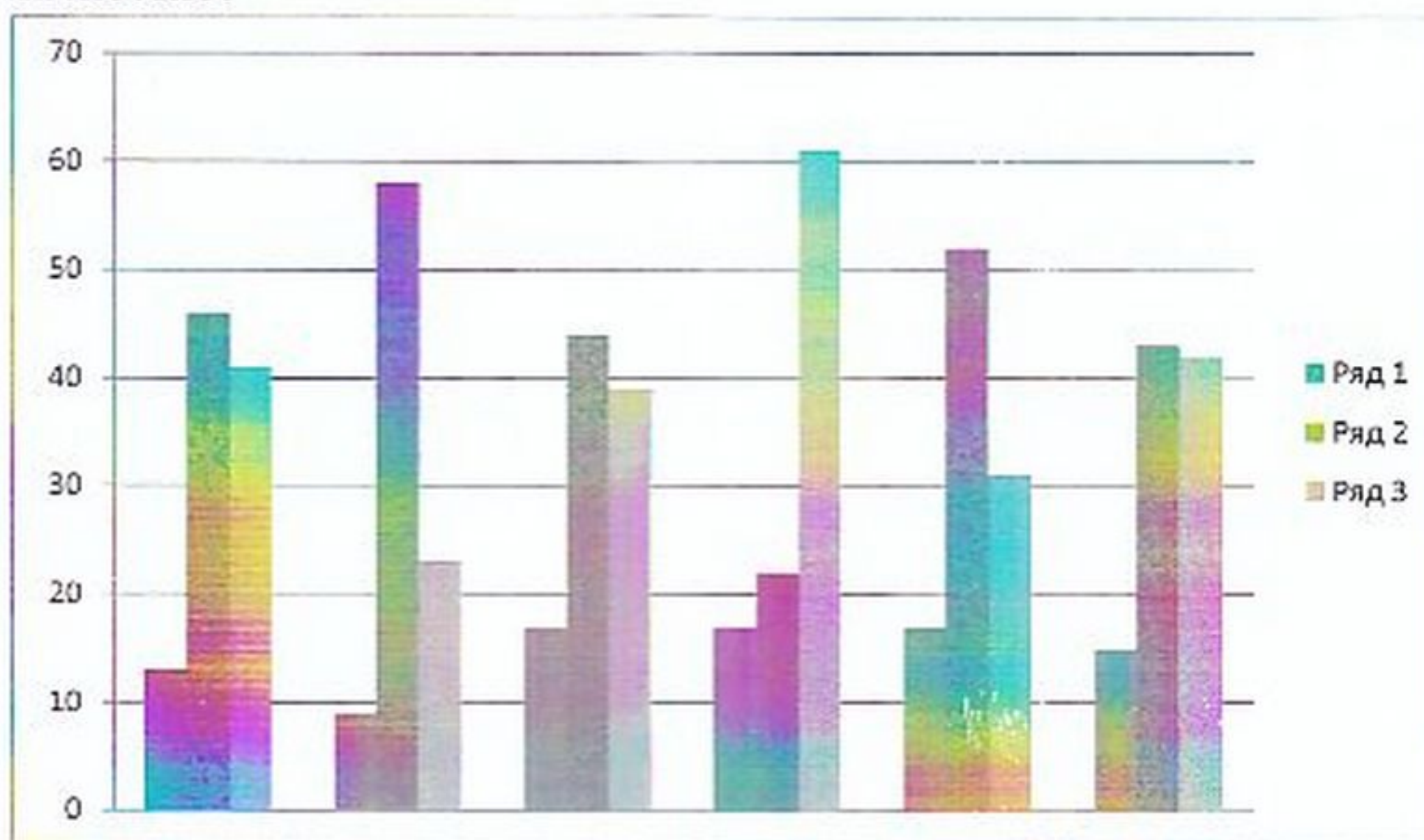
Для детей 2 и 3 группы развития рекомендованы: индивидуальные занятия с ребёнком воспитателю и разъяснительные беседы и рекомендации родителям.

Образовательный процесс у детей дошкольного возраста осуществлялся на основании комплексной программы «Школа-2100» (5 групп).

*Образовательный процесс выдерживает время, отведенное для занятий, учебная нагрузка не превышает нормы, наполняемость в некоторых группах чуть выше положенного, но занятия проводятся по подгруппам, между занятиями выдерживается пауза для отдыха и двигательной активности детей.*

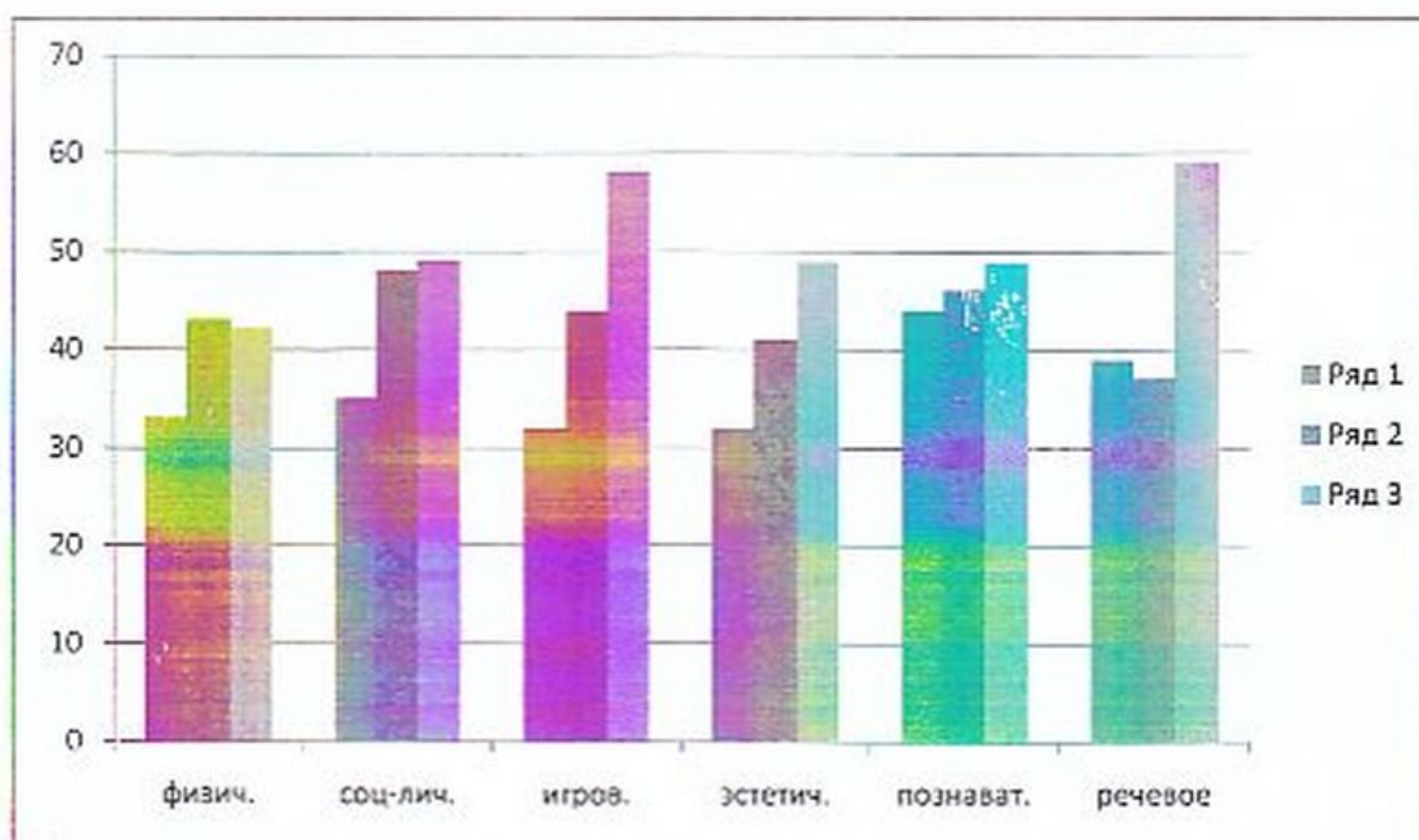
В 2010-11 учебном году диагностика детей показала следующие результаты по направлениям программы:

Социально- игровое познавател. физичес. речевое эстетическ.  
личностное



Детей со средним уровнем развития больше по физическому направлению. В общем результат не плохой, но есть над чем поработать в следующем год, т.е. уделять больше внимания на физическое развитие воспитанников МОУ, для того что бы увеличить высокий %. Это и будет одной из задач на будущий учебный год.

Сравнительный анализ выполнения программы по направлениям за 2008-2011 уч. года:



*Вывод: на протяжении последних 3х лет наблюдается положительная динамика освоения всех направлений программы.*

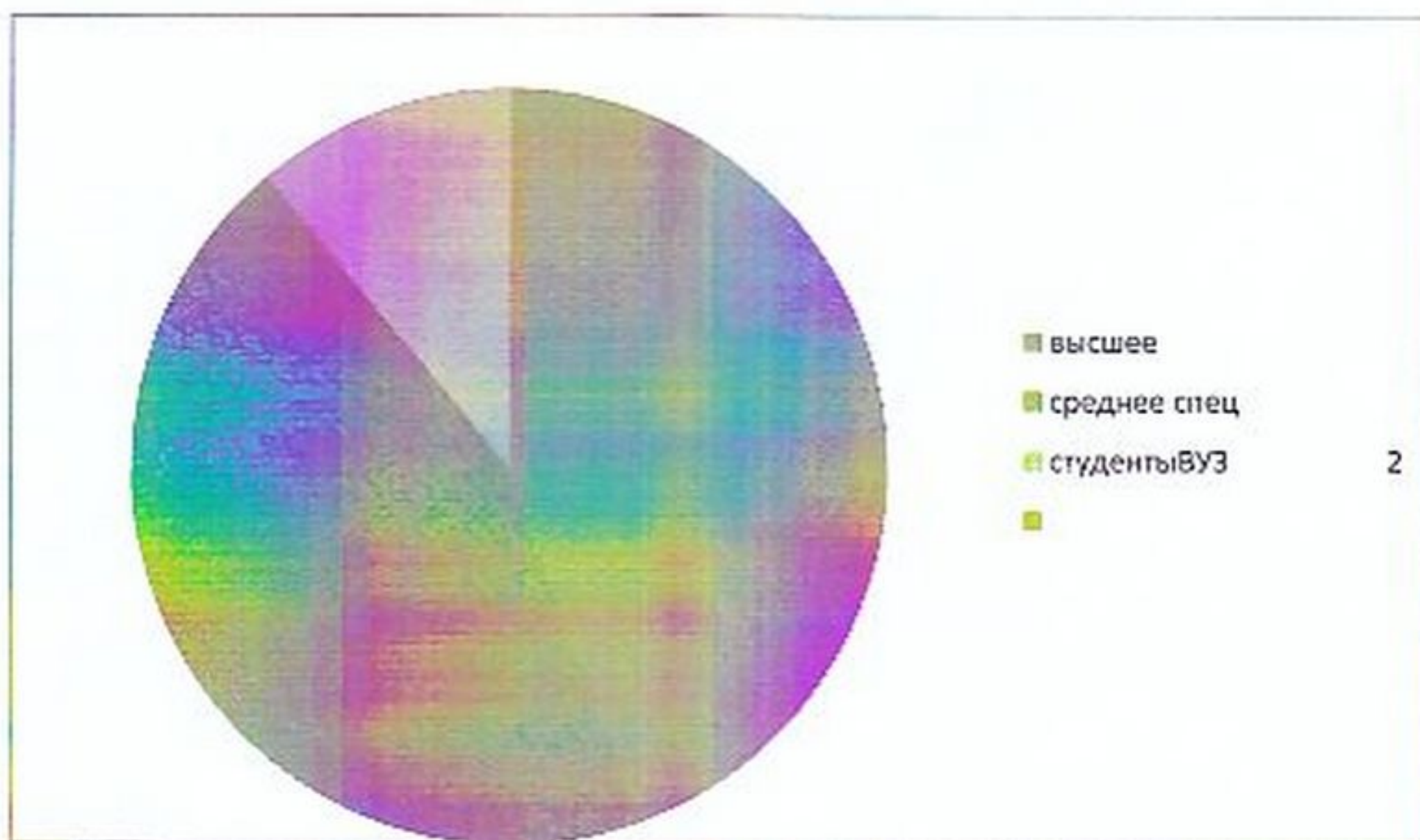
### **Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов**

В нашем детском саду работают 16 педагогов, из них имеют:

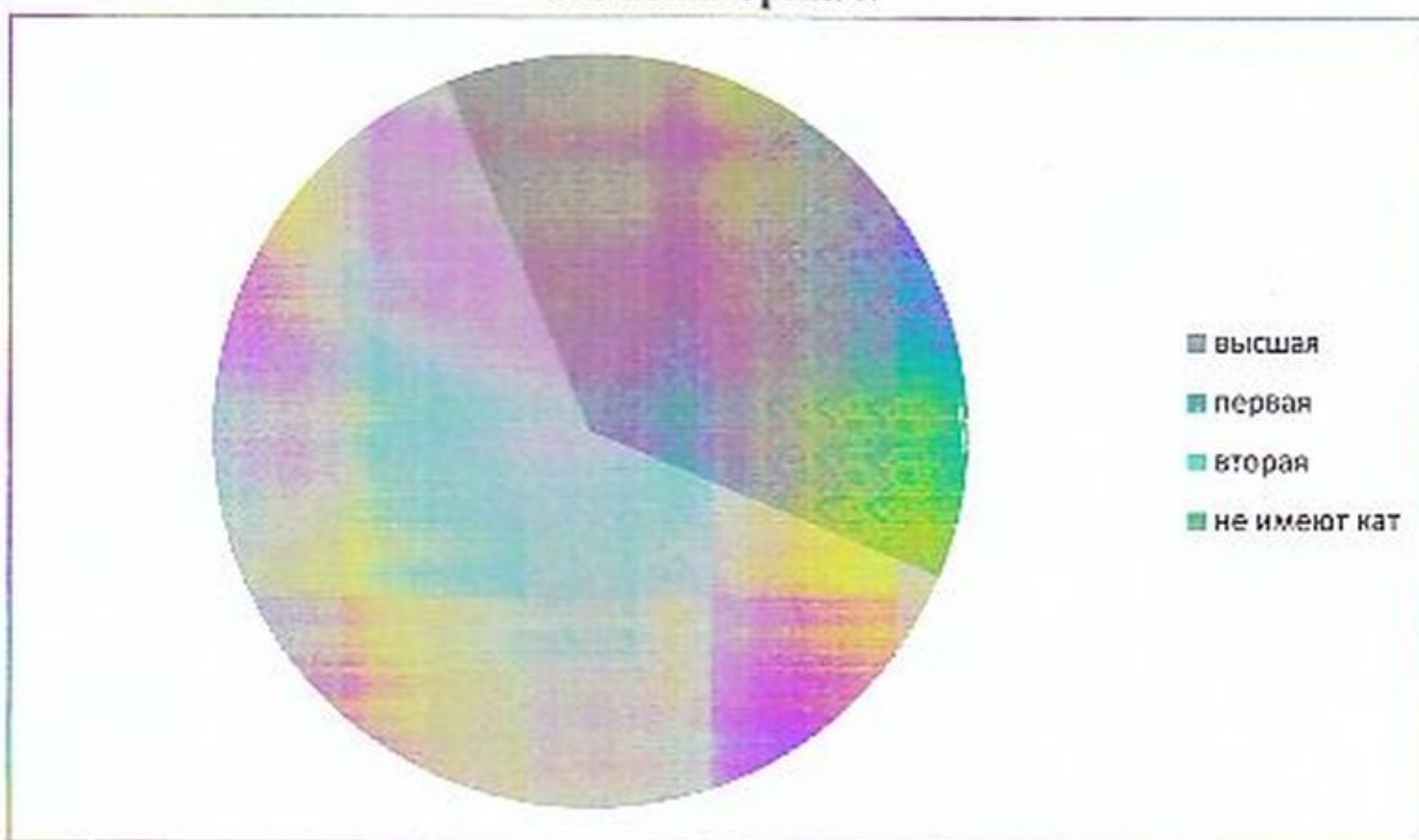
высшее образование – 8 педагогов;

среднее специальное – 8 педагогов;

являются студентами ВУЗ – 2 педагога;



**По категориям:**



Высшая категория – 1 педагог;

1 категория – 4 педагога;

Вторая категория – 10 педагогов;

*На имеет категории 1 педагог - Матерова Ю.А. молодой специалист.*

*Посещает курсы молодого специалиста, прошла курсовую подготовку (144 часа).*



Так же в 2010-11 учебном году прошли курсовую переподготовку 7 педагогов. Аттестовано- 2 педагога.

Планируется в будущем учебном году аттестоваться на 1 квалификационную категорию впервые – 2 педагога.

Так же 1 педагог – Доронина Ю.Г. будет участвовать в районном конкурсе «Воспитатель года».

*Педагоги с большим интересом посещали педагогические чтения, методические объединения, семинары. Есть большое желание у педагогов МОУ повышать свое педагогическое мастерство для того, что бы в дальнейшем применять его в своей работе.*

На 2010-11 учебный год выписано много методической литературы в помощь педагогам:

- \*журнал «Дошкольное воспитание»;
- \*журнал «Справочник старшего воспитателя»;
- \*журнал «Справочник руководителя МОУ»;
- \*журнал «Музыкальная палитра»;
- \*журнал «Обруч» с приложением;
- \*журнал «Библиотека воспитателя»;
- \*журнал «Логопед в детском саду»; и т.д.

Для оснащения методического кабинета так же были приобретены учебно-методические пособия для обучения детей по программам дополнительного образования:

- *«Приобщение к истокам русской народной культуры» авт. О.Л.Князева;*
- *«Наш дом-природа» авт. Рыжова;*
- *«Основа безопасности жизнедеятельности» авт Р.Б. Стеркина;*
- *«Цветные ладошки» авт. И. Лыкова;*

## Доклад заведующего МОУ д\с № 236 Т.Н.Воеводиной.

Наше дошкольное учреждение было сдано в эксплуатацию 1 августа 1964 года.

В дошкольном учреждении с самого его основания коллектив уделял большое внимание работе по укреплению здоровья дошкольников. В свое время функционировали санаторные группы, затем группы для часто болеющих детей и наконец группы для детей с аллергическими заболеваниями.

Детский сад проходит государственную аккредитацию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании. Свидетельство о государственной аккредитации подтверждает государственный статус Детского сада, уровень реализуемых образовательных программ. Детский сад проходит процедуру аттестации и лицензирования один раз в пять лет в порядке, установленном законодательством.

Детский сад в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Договором между учредителем и ДООУ, Уставом дошкольного образовательного учреждения, типовым положением о дошкольном образовательном учреждении договорами между ДООУ и родителями воспитанников.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Формами самоуправления детского сада являются: Совет МОУ, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет, деятельность которых регулируется локальными нормативными актами детского сада.

Детский сад посещают 122 ребенка. Функционирует 6 групп из них: 1 группа для детей раннего возраста и 5 групп - для детей дошкольного возраста

В детском саду созданы хорошие условия для полноценного и гармоничного развития и воспитания и оздоровления дошкольников: музыкальный залы, кабинеты логопеда и методический кабинет, медицинский блок, мини-музеи русской старины, участки с зелеными насаждениями, которые оснащены навесами и спортивная площадка.

Хотелось бы отметить, что физическим и познавательным развитием и воспитанием наших воспитанников занимаются квалифицированные педагоги, в том числе и узкие специалисты: музруководитель, логопед.

Сравнительный анализ квалификационного уровня всех педагогов за последние 3 года (диаграмма № 1) в %

Уч. год	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011
Вторая	12	10	10
Первая	3	4	4
Высшая	-	1	1

Незначительное снижение квалификационного уровня связано с приходом молодых педагогов в дошкольное учреждение /молодой специалист- Мастерова Ю.А/

Одной из основных задач предыдущего периода была организационно-педагогическая работа с кадрами по определению индивидуальных форм повышения квалификации для каждого педагога. По этому направлению была проведена огромная работа. Продумывая систему профессионального совершенствования специалистов, в образовательном процессе учитывались следующие принципы:

- > равенство позиций в образовательном процессе,
- > стремление к использованию диалогических форм,
- > опору на личный опыт и индивидуальные потребности специалиста,
- > побуждение к развитию творческих потенций личности взрослого человека.

Образовательный процесс педагогов осуществлялся в следующих видах :

- > **формального образования** (за последние 3 года курсы повышения квалификации при ВГИПК РО прошли 56,1% педагогических работников);
- > **неформального образования** (специалисты МОУ д/с активно участвовали в работе районных методических объединений и в районных конкурсах).
- > **информального образования**, получаемого в процессе свободного общения, консультаций, использование разнообразных литературных источников (не только педагогических), переработки сведений из средств массовой информации и т.д.

Для реализации основных концептуальных положений деятельности образовательного учреждения и его дальнейшего развития коллектив МОУ д/с в течение последних лет уделял внимание следующим направлениям :

- охрана жизни и укрепление здоровья детей через организацию физкультурно-оздоровительной и профилактической работы;
- создание условий для развития интеллектуальных способностей детей посредством организации развивающей среды и через освоение и внедрение технологий развивающего обучения, подготовке детей к обучению в школе;
- укрепление материально - технической базы детского сада.

*Отчёт по административно – хозяйственной деятельности*

*в МОУ д\с № 236 за 2008-2011 год.*

По охране труда были проведены следующие мероприятия:

- своевременные инструктажи по технике безопасности с воспитанниками и работниками детского сада;
- подготовлен пакет документов по аттестации рабочих мест и к началу следующего учебного года рабочие места будут аттестованы;
- все предписания пожарного надзора своевременно выполнены, за исключением установки АПС (автоматической пожарной сигнализации)
- в начале 2010 года была подготовлена и сдана декларация по пожарной безопасности;

Следующее важное направление нашей работы - это укрепление

материально - технической базы детского сада:

За последние 3 года была проведена плодотворная работа:

ремонт:

- музыкального зала;
  - изолятора,
  - медицинского кабинета;
  - пищеблока (включая подсобные помещения);
- ремонт общего коридора детского сада;

Каждый год выполняются косметические ремонты: , туалетных комнат, прачечной, лестничных маршей, благоустраиваются участки (побелка и оформление веранд, оформление цветников)

Практически во всех группах приобретены и заменены детские функционалы, детская мебель, постельное белье.

Закуплено техническое оборудование для пищеблока:


- овощерезка,
- жарочный шкаф
- 2 холодильника
- вытяжка

Для прачечной приобрели 2 стиральные машины;

- детские столы и стулья,
- напольные покрытия,
- компьютеры,
- спортивный инвентарь.

Таким образом, работа по укреплению материально-технической базы МОУ осуществляется в полном объеме и на следующий учебный год нами запланированы следующие мероприятия

- ремонт и замена сантехники в группах №2.3
- установка автоматической пожарной сигнализации.

Заместитель заведующего по АХЧ  С.Ю.Петрова

## Анализ системы взаимодействия с родителями и другими организациями

На начало учебного года запланирована тематика родительских собраний как групповых, так и общих. Родительские собрания проходят с родительский день- среда.

Запланированные собрания, консультации на 2010-11 учебный год выполнены.

Среди родителей проводилось анкетирование с целью улучшения работы педагогов с детьми, для оценивания работы всего детского сада.

По результатам анкетирования выяснилось, что работу детского сада оценили по 5-ти бальной системе на «хорошо». Были отмечены интересные мероприятия, проводимые в детском саду:

- \* День открытых дверей на тему: «Разговор о правильном питании»;
- \* Праздник-гулянье «Масленица широкая»;
- \* «Праздник детской книги» (апрель);
- \* конкурсы: чтецов, рисунков и поделок на различную тематику;
- \* конкурс блинов, конкурс на самое витаминизированное блюдо;

*Проводя анкетирование, мы выяснили, что воспитанием детей в основном занимаются мамы. Мужчинам в семье традиционно приписывается роль кормильца. Зачастую складывается так, что только этим и ограничивается его присутствие в семье. Помочь папам стать не просто кормильцем семьи, но и активным участником воспитания собственного ребёнка и был создан «КЛУБ ДОБРЫХ ПАП», где папы познакомились с возрастной физиологией, узнавали о проблемах детей в определенном возрасте. Как поступить в сложной ситуации, чтобы не обидеть ребёнка, а остаться для него другом.*

Формы взаимодействия с отцами воспитанников:

- Дни открытых дверей;
- Кем работает мой папа (рассказ);
- Фотоотчёт: «Мой выходной день вместе с папой»;
- Конкурсы:
  - «-Папа может!»;
  - «Зимние игры»;
  - «Весёлые старты»;

\* Совместные занятия в детском саду:

-Шашечный турнир;

-Папа-мастер;...

Занятия в клубе проходят в игровой обстановке, вместе с детьми. Весело и дружно. Во время общения дети лучше узнали своего папу, стали с гордостью говорить об отце. Папы стали активны в воспитании своего ребёнка. Стали частыми гостями на праздниках и различных мероприятиях. Фотоотчёт о работе «КЛУБА ДОБРЫХ ПАП» оформлен на лестничном пролёте. Председатель родительского комитета тоже папа- Веденеев Дмитрий Николаевич.

Наш детский сад активно сотрудничает с МОУ СОШ №34.

Воспитанники нашего детского сада часто выступают на различных мероприятиях в школе. Проводятся совместные праздники «Покрова Батюшки», педагогический коллектив детского сада принимал активное участие в районном этапе городского марафона «Здоровое поколение». Наша дружная команда «ЛАСТОЧКИ» заняла почётное 2 место.

*Приоритетным направлением в работе детского сада является приобщение детей к истокам русской народной культуры, поэтому мы очень рады видеть своих воспитанников с отчётными концертами у нас в детском саду. Музыкально-хореографический ансамбль «Ягодка» из музыкальной школы №8 частые гости на наших мероприятиях. Многие воспитанники продолжают изучение фольклорных произведений русского народа муз. школе №8.*



**Лист выполнения годового плана**

<i>Мероприятия</i>	<i>Кол-во запланирован ных</i>	<i>Выполнено</i>	<i>Не выполнено</i>	<i>Причины</i>
<i>Педсоветы</i>	<i>4</i>	<i>4-100%</i>	<i>-</i>	
<i>Консультации</i>	<i>6</i>	<i>6-100%</i>	<i>-</i>	
<i>Дни открытых дверей</i>	<i>3</i>	<i>3-100%</i>	<i>-</i>	
<i>Календарные праздники</i>	<i>6</i>	<i>6-100%</i>	<i>-</i>	
<i>Родительские собрания</i>	<i>3</i>	<i>3-100%</i>	<i>-</i>	
<i>Общие род. собрания</i>	<i>3</i>	<i>3-100%</i>	<i>-</i>	
<i>Конкурсы</i>	<i>5</i>	<i>5-100%</i>	<i>-</i>	
<i>Семинары</i>	<i>2</i>	<i>2-100%</i>	<i>-</i>	

*Годовой план выполнен на 100%.*

*Поставленные задачи на 2010-11 учебный год выполнены и показали хорошие результаты своей работы в течение всего учебного года.*

## Отчет о физкультурно-оздоровительной работе МОУ за 2008-2011 год.

В нашем дошкольном учреждении приоритетным направлением является физкультурно-оздоровительная работа.

За период работы 2008-2011 г. были поставлены и успешно реализованы следующие задачи:

1. Обеспечивать необходимой двигательной активностью детей на физкультурных занятиях, на прогулке и в другие режимные моменты с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Использовать разнообразные формы организации физической активности детей.
3. Организовывать спортивные праздники и развлечения совместно с родителями.
4. Проводить Дни открытых дверей по физкультурно-оздоровительному направлению.
5. Принимать участие в районных спартакиадах.
6. Принимать участие в конкурсах по организации физкультурно-массовой работе.

В образовательном процессе используются следующие инновационные педагогические технологии:

- Игровые технологии

Применяется программа Н.А.Фоминой «В музыкальном ритме сказкою»

- Нетрадиционные упражнения

Применяю в своей работе оздоровительно-развивающую программу «Са-Фи-Дансе»  
«Музыкально-ритмические технологии»

В работе используется методика Т.И.Суворовой с изучением танцевальных композиций и включением в праздничные мероприятия и досуги

- Занятия с использованием нетрадиционного оборудования.

Используя в течение трех лет дыхательную гимнастику А.Н.Стрельниковой

Для родителей в дни открытых дверей были проведены следующие мероприятия:

- открытые занятия в разных возрастных группах,
- мастер-класс по дыхательной гимнастике А. Н. Стрельниковой,
- соревнования между родителями и педагогами детского сада,
- консультации по темам: «Здоровый образ жизни», «К здоровой семье через детский сад», «Профилактика нарушения осанки у детей».

Ежегодно проводятся спортивные праздники «День Нептуна», «День пап», «Я и папа - мы вдвоем», «День здоровья», развлечения – «Золотая осень», «Зимние гулянья».

Ежегодно проводится «Неделя здоровья», включающая следующие этапы:

- легкоатлетические забеги;
- спортивные эстафеты;
- подвижные игры;
- физкультурные развлечения.

Текущий год показал, что выбранное педагогическим коллективом направление по развитию физического воспитания детей в нашем детском саду дает средние результаты, дети с удовольствием занимаются на занятиях, в кружках и спортивных секциях, но этого недостаточно. И на будущий учебный год одной из задач будет стоять задача по повышению уровня физического развития. т. к. много детей со средним уровнем развития и есть над чем работать.

Старший воспитатель



С.А.Литвинова

Анализ работы логопеда на логопункте  
за 2008-2011 учебные года.

Цели и задачи логопедической работы:

Цель:

1. Диагностика - логопедическое обследование детей.
2. Коррекционная работа по звукопроизношению.

Задачи:

1. Консультировать родителей – логопатов в течение всего учебного года.
2. Активизировать работу воспитателей с детьми логопатами.
3. Усилить работу логопеда по преемственности (развитие мелкой и общей моторике, артикуляционного аппарата).

На протяжении трех лет, работа логопеда велась по перспективному годовому плану, а также по планам индивидуально- подгрупповых занятий основываясь на программе Каше.

В зависимости от дефекта и уровня развития ребенка формировались подгруппы. В течение года группы изменялись по мере исправления дефектных звуков.

Отчет о результатах работы ежегодно предоставляется старшему логопеду районного отдела образования.

Отчет о проделанной работе с 2008 по 2011 учебный год

год	Численность детей с логопедическими нарушениями	Выпустились из МОУ с хорошей речью	Со значительным и улучшениями	Ушли в общеобразовательную школу	В подготовительную группу	Направлено на ПМПК
2008	16 детей	12	4	12	4	3
2009	17 детей	15	2	17	-	4
2010	15 детей	12	2	13	2	2

В конце года из 15 зачисленных на логопункт было выпущено 13 человек с чистой речью, 2 ребенка оставлены на доработку звука, перешли в подготовительную группу. В связи с этим, считаю возможным, оценить работу как удовлетворительную.

Цели и задачи на следующий 2010 - 2011 учебный год

- Активизировать работу с родителями детей –логопатов (провести занятия, ряд консультаций).
- Усилить взаимосвязь в работе между логопедом и воспитателями (провести занятия, выставку логопедических пособий, подборку печатного материала, помогающего в работе с детьми по развитию речи).

Учитель-логопед

Кулиш Т.Р.

## Анализ работы по охране жизни и здоровью детей за 2008 – 2011 год

В 2008-2011 годах были осуществлены следующие мероприятия:

- \* плановая вакцинация и вакцинация по эпидемиологическим назначениям
- \* контроль за состоянием здоровья детей проводится после каждой прививки
- \* контроль за своевременным прохождением медосмотра сотрудников
- \* обследование врачами специалистами
- \* медицинское наблюдение в период адаптации к условиям детского сада вновь поступивших детей
- \* контроль за выполнением режима дня, организацией питания, санитарного состояния помещений
- \* наблюдение за диспансерной группой больных детей
- \* наблюдение за детьми при подозрении на острое заболевание и находящихся в изоляторе
- \* контроль по профилактике отравлений, травматизма и учет всех подобных случаев
- \* проведение инструктажей по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима с педагогами, обслуживающим персоналом при осложненной эпидемиологической обстановке
- \* оказание доврачебной помощи детям в случае заболевания и травматизма
- \* соблюдение маркировки уборочного, постельного белья и полотенец, а также кухонного инвентаря
- \* анализ эффективности физического воспитания, а также адекватность физиологического состояния развития детского сада
- \* контроль за качеством доставляемых продуктов, их правильным хранением и соблюдением сроков реализации
- \* контроль за организацией питания, качеством приготовления пищи с соблюдением натуральных норм и витаминизации блюд
- \* соблюдение питьевого режима и контроль за качеством питьевой воды
- \* информирование родителей по темам: «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика туберкулеза», «Профилактика кишечных инфекций», «Иммунопрофилактика», «Закаливание детей».

Анализ заболеваемости с 2008 по 2011 года показал следующие статистические данные

	до 3 лет	с 3 до 7 лет	всего
2008 г.	508	441	465
2009 г.	200	226	436
2010 г.	200	256	456
I кв. 2011 г.	185	411	149

Высокие показатели заболеваемости детей в 2008 году послужили поводом для проведения мероприятий направленных на снижение данных:

- вакцинопрофилактика;
- работа с родителями (консультации, беседы, выступления на родительских собраниях);
- противоэпидемиологические мероприятия

Сравнительный показатель распределения детей по группам здоровья

	I группа	II группа	III группа	IV группа
2008 г.	45	58	2	-
2009 г.	54	68	2	-
2010 г.	60	63	1	-

### Организация питания

В детском саду уделяется серьезное внимание вопросам питания и организации труда работников пищеблока. Основным принципом правильного питания детей служит максимальное разнообразие пищевых рационов.

Для правильной организации питания детей в детском саду имеется:

- примерное 10-дневное меню;
- утвержденный набор продуктов;
- бракеражный журнал;
- тетрадь бракеража сырой продукции;
- накопительная ведомость;
- годовые, квартальные и месячные заявки на продукты;
- картотека блюд;
- нормы отходов продуктов при холодной кулинарной обработке;
- нормы выхода мясных, рыбных, овощных блюд при тепловой обработке;
- таблица замены продуктов по основным пищевым веществам.

Старшая медсестра



Г.А. Коваленко

*Отчёт о работе музыкального руководителя Н.В. Грачёвой  
в МОУ д\с № 236.*

Музыка является одним из богатейших средств эстетического воспитания дошкольников, она обладает большой силой эмоционального воздействия, воспитывает чувства ребёнка, формирует вкусы.

Музыкальное развитие оказывает ничем не заменимое воздействие на общее развитие: формируется эмоциональная среда, совершенствуется мышление, воспитывается чуткость к красоте в искусстве и жизни.

Дошкольный возраст чрезвычайно важен для дальнейшего овладения музыкальной культурой. Помимо разнообразных сведений о музыке, имеющих познавательное значение, беседа о ней включает характеристику эмоционально-образного содержания, следовательно словарь детей обогащается образными словами и выражениями, характеризующими чувства, переданные в музыке.

Умение представить и произвести высоту звуков в мелодии предполагает сравнение, анализ, сопоставление, запоминание, что так же влияет не только на музыкальное, но и на общее развитие ребёнка.

Таким образом, развитие музыкальных способностей - одна из главных задач музыкального воспитания детей.

В нашей работе мы выделяем следующие виды музыкальной деятельности:

- восприятие музыки,
- пение,
- музыкально-ритмические движения,
- игра на детских музыкальных инструментах.

Каждый ребёнок проявляет склонность к определённым видам музыкальной деятельности. Важно заметить и развить у каждого ребёнка стремление к общению с музыкой в том виде музыкальной деятельности, к которому он проявляет наибольший интерес, в котором его способности реализуются наиболее полно. Если эти ведущие виды деятельности проявились в дошкольном возрасте, нужно принимать во внимание особенности каждого ребёнка и соответственно им ориентировать процесс музыкального воспитания на развитие именно его способностей, склонностей, интересов.

В своей работе мы делаем акцент на то, чтобы каждое занятие было пронизано линией сквозного развития, чтобы одно задание вытекало из другого. Это важно для запоминания учебного материала. Ведь память ребёнка - это его интерес. Такие чувства, как удивление, восхищение, удовлетворение от сделанного открытия способствуют поддержанию интереса к музыкальной деятельности.

Наши дети с большим интересом принимают участие в праздниках, развлечениях, играют в оркестре детских музыкальных инструментов.

В октябре мы с детьми участвовали в концерте, посвященном «Дню Пожилого человека», который проводился по инициативе городского совета ветеранов в музее-панораме «Сталинградская битва».

23 февраля воспитанники нашего д/с выступали на благотворительном концерте в военном госпитале г. Волгограда. Выступление воспитанников в ДК «40 лет Октября» посвященному рождеству.

В день Победы в Сталинградской битве наши дети выступали перед ветеранами. Ветераны с удовольствием слушали выступление: песни военных лет в исполнении наших детей, стихи о войне и мире.

На 66 годовщину Победы наши ребята подготовили интересный концерт, на который мы пригласили ветеранов, которые с удовольствием его посмотрели и были очень довольны. Они даже пели, играли и вальсировали вместе с детьми.

В течение года проводили много общесадовских мероприятий: Это День семьи, День матери, День отца, День здоровья, День знаний, День защиты детей, праздник-гулянье «Масленица широкая» и многие другие.

Наши дети с большим удовольствием выступают перед любой аудиторией, очень стараются при подготовке к таким мероприятиям.

По итогам контрольной диагностики сделаны следующие выводы: на конец года 48% детей показали высокий уровень музыкального развития, 52% - средний уровень.

## Отчет о работе музыкального руководителя Н.В. Грачёвой за 2008 - 2011 год.

Музыкальное воспитание с первых дней жизни служит средством формирования мировоззрения ребенка в целом, в его дальнейшей эстетической и нравственной сущности, развивает ассоциативное, образное мышление. Именно в искусстве ребенок развивает свои творческие способности, приобретает опыт творческой деятельности, формирует свою индивидуальность.

Анализируя музыкальное творчество можно судить о качествах ребенка, его склонностях, интересах, о разнообразии способностей – музыкальная творческая деятельность способна оказать преобразующее влияние на личность ребенка.

При развитии музыкальных способностей детей, следует учитывать возрастные и психологические особенности ребенка. С учетом этого были поставлены задачи к каждой возрастной группе.

### Первая младшая группа:

В процессе формирования музыкального развития детей, осуществляемого на музыкальных занятиях, были поставлены задачи:

- сформировать культуру слушания музыки
- приобщить ребенка к восприятию певческой культуры
- пробудить и способствовать к первоначальным элементарным музыкально-творческим проявлениям
- помочь овладеть музыкально-ритмическими движениями

В результате все задачи были выполнены и к концу учебного года дети научились и приобрели:

- достаточный запас музыкальных впечатлений
- развита эмоциональная отзывчивость на музыку
- в определенной степени сформировано восприятие и различие выразительных отношений музыкальных звуков, контрастных по высоте, длительности, тембру и динамике
- с удовольствием дети включаются в выразительное пение и подпевание в песне отдельных музыкальных фраз (вместе с педагогом)
- двигаться в соответствии с характером музыки и выполнять элементарные танцевальные движения (хлопки, притопы, повороты)

Вывод: первичные музыкальные навыки стали ярче во всех видах музыкальной деятельности.

### Вторая младшая группа:

Задачи музыкального обучения и воспитания остаются прежними, но с усложнением. Теперь используются не отдельные музыкальные фразы, а целые музыкальные произведения; не только различие выразительности музыкальных звуков, но и их выделение в слушании, пении, танцевальных движениях.

Результаты привели к тому, что дети научились:

- узнавать знакомые песни
- слушать музыкальное произведение до конца
- замечают изменение в звучании (тихо - громко, весело - грустно)
- петь вместе с педагогом, не отставая и не опережая его
- выполнять танцевальные движения в парах и с предметами (погремушки, платочки, султанчики)

Вывод: появилось большое желание к музыкальной деятельности (выполнять знакомое и осваивать новое). Готовы к обучению следующей ступени музыкального развития (представление об элементарных музыкальных жанрах, восприятию средств музыкальной выразительности, к дифференцированному исполнению всех видов музыкальной деятельности).



#### Средняя группа:

Дети, имея уже достаточный музыкальный опыт, начинают активно включаться в разные виды музыкальной деятельности и поэтому им предоставляется право на самостоятельное проявление полученных знаний и задачами являются:

- настроить детей на сопереживание характеру и содержанию музыкального произведения, на эмоциональную отзывчивость и понимание этого содержания
- развить музыкально-сенсорное восприятие основных отношений музыкальных звуков
- побуждать элементарно, выразить свои впечатления и отношение к характеру содержания не только через прослушивание, пение, танцевальные движения, но и свое суждение (высказывание) и импровизацию

В свою очередь выполнение этих задач можно проследить в результатах:

- дети не только внимательно слушают музыкальные произведения, но и чувствуют его характер, узнают мелодии
- поют протяжно, довольно четко пропевая слова
- используют самостоятельно не только музыкальные средства выразительности, но и отдельные средства немusical выразительности (мимика, жесты и т.д.)
- выполняют танцевальные движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с музыкой, настроением, заданием и т.д.
- а так же импровизируют и инсценируют слова, танцевальные движения в музыкальных произведениях (песни, танцы, звуки).

#### Старшая группа:

Дети старшего дошкольного возраста с большим интересом относятся к занятиям, практически у каждого ребенка есть свой любимый вид музыкальной деятельности, поэтому задачами были поставлены использования всех видов музыкальной деятельности в сравнительной форме, что приводит к усложнению содержания занятий и к дальнейшему развитию музыкальных способностей:

- знакомство с музыкальными жанрами (песня, танец, марш)
- расширение певческого репертуара, повышение требований к качеству исполнения (чистота интонируемой мелодии, подражательное пение, умение слышать и исправлять)
- усложнение традиционно используемых танцевальных движений в движения танцевального творчества
- создание музыкального оркестра, замена погремушек-игрушек на музыкальные инструменты (бубен, металлофон, ложки, треугольник и т.д.).

К концу года дети показали следующие результаты:

знают и различают:

- музыкальные жанры;
  - звучание музыкальных инструментов;
  - произведение по мелодии, вступлению;
- умеют:
- петь без напряжения с хорошей дикцией;
  - своевременно начинать и заканчивать песню;
  - петь как без музыки (вместе с педагогом) так и в сопровождении музыкального инструмента;
  - самостоятельно выполняют танцевальные движения;
  - играют на музыкальных инструментах как по одному так и не большими группами.

#### Подготовительная группа:

В этом возрасте у педагогов поставлены задачи, что и ранее, но только направлены они на закрепление устойчивого интереса к музыкальному воспитанию: развитию, расширению и совершенствованию ранее полученных знаний, умений, навыков.

Все результаты деятельности педагога и музыкального воспитания детей можно проследить на проводимых праздниках, где дети закрепляют еще раз пройденный образовательный материал, а педагог видит как положительный итог, так и на что обратить внимание еще раз.

Ежегодно в нашем дошкольном учреждении проходят общесадовские мероприятия:

- праздник Осени
- День пожилого человека
- День Матери
- Новый год
- Масленица
- 2 февраля (разгром фашистских войск под Сталинградом)
- 23 февраля (Мама, папа, я – спортивная семья)
- 8 марта
- День Здоровья
- 9 мая (65 лет Победы в Великой Отечественной войне)
- Выпуск в школу
- День Защиты детей
- День Испуга
- День Семьи, Любви и Верности

Принимали активное участие в районных и городских мероприятиях.

По проведенным диагностическим результатам все поставленные задачи выполнены, результат работы удовлетворителен.